

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)
Краеведение как интегративный ресурс в формировании гражданской и
региональной идентичности учащихся

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Краеведение как интегративный ресурс в формировании гражданской и региональной идентичности учащихся
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
1.3. Тип РИП	казенное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	403530 Российская Федерация Волгоградская область город Фролово улица Московская 66
1.5. Руководитель РИП	Бакушина Галина Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	8(84465)2491, факс 8(84465)24917
1.7. Адрес электронной почты	school1_frolovo@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://www.school1-frolovo.jimdo.com
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Бакушина Галина Владимировна, директор школы-руководитель проекта; Казачкова Светлана Петровна -научный руководитель проекта; Макарова Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР, Мальгина Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР, Никонова Светлана Петровна, заместитель директора по ВР
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	«Краеведение как интегративный ресурс в формировании гражданской и региональной идентичности учащихся»
1.12. Цель проекта (программы)	Проектирование технологий и методик, реализующих этнокультурологический подход в образовательной деятельности и приобщающих детей к духовно-нравственным ценностям

	отечественной культуры.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически обосновать значение краеведения в процессе формирования гражданской и региональной идентичности учащихся; • определить педагогический комплекс инструментально-технологического обеспечения процесса формирования этнокультурной идентичности школьников в пространстве урочной и внеурочной деятельности; • разработать критерии и показатели эффективности формирования гражданской и региональной идентичности учащихся посредством приобщения к традициям родного края.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2020гг.
1.15. Этап проекта (программы)	3 этап (2019-2020)
Задачи на данный этап	Организация и апробация педагогических условий и технологий развития и сопровождения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования и привлеченных дополнительных источников.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Поставленная цель: проектирование технологий и методик, реализующих этнокультурологический подход в образовательной деятельности и приобщающих детей к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, поиск, конструирование и реализация эффективных психолого-педагогических технологий реализующих этнокультурологический подход, выявления, развития и сопровождения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями – реализуется через</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку технологий и методик, обеспечивающих формирование гражданской и региональной идентичности учащихся средствами краеведческого материала. • создание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в процессе знакомства детей и молодежи с региональными особенностями Волго-Донского края. • создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность форм, технологий и методик изучения краеведческого

	материала как интегративный ресурс в формировании гражданской и региональной идентичности учащихся.	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	В результате реализации проекта: - осуществляется системное использование технологий и методик, обеспечивающих формирование гражданской и региональной идентичности учащихся средствами краеведческого материала; - создаются условия для постоянной включенности педагогов в инновационные процессы и исследовательскую деятельность;	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Разработать и проверить критерии эффективности модели образовательного пространства, ориентированного на формирование гражданской и региональной идентичности учащихся		
Шаги реализации		
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности	Выполнено	
Совершенствование умений педагогов-участников проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания	Выполнено	
Задача 2: Разработать и апробировать систему мониторинга и оценки достижений обучающихся учреждения-участника инновационного проекта		
Шаги реализации		
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности	Выполнено	
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	Выполнено	
Задача 3: Определение требований к модели образовательного пространства, ориентированного на формирование гражданской и региональной идентичности учащихся		
Шаги реализации		
Оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с направлением инновационной деятельности	Выполнено	

Задача 4: Обобщить опыт реализации модели образовательного пространства, ориентированного на формирование гражданской и региональной идентичности учащихся

Шаги реализации		
Трансляция опыта реализации модели образовательного пространства, ориентированного на формирование гражданской и региональной идентичности учащихся	Выполнено	
Закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалы инновационной деятельности	Выполнено	
Подготовить материалы научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена организационная модель внеурочной деятельности, создающая условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; • Разработаны программы внеурочной деятельности «Юный краевед», «Знатоки родного края», «Моя малая родина», «Я и мой город», «Люби и знай свой край»; • Настольно-печатные и электронные игры: <ul style="list-style-type: none"> - игра-лото «Город Фролово», - «Что? Где? Когда?», - игра-лото «Ведущие промышленные предприятия Волгоградской области». • Дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> - «Виртуальный зоопарк Волгоградской области», - «Путешествие по родному краю», • Интерактивное пособие «История Сталинградской битвы». • Дидактическая игра: «Люби и знай свой край» • Банк данных математических заданий на основе краеведческого материала • Квест-игра «Знатоки родного края». 	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Предложенные продукты по изучению краеведческого материала в образовательной деятельности образовательного учреждения применима в массовой практике на уровне общеобразовательных учреждений в урочной и внеурочной деятельности.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников	В ходе выполнения инновационного проекта реализуется этнокультурный подхода общей концептуальной основы решения задач гражданского	

образовательного процесса	<p>воспитания посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиления этнокультурной направленности содержания предметов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения в программы краеведческого материала Волго-Донского края; <p>усиление культурологической направленности образовательной деятельности за счет социально значимых событий в пространстве внеурочной деятельности, предполагающей гражданскую и региональную самоидентификацию и ценностно-смысловую саморегуляцию учащихся; социальных практик школьников, специально организованной поисковой и проектной деятельности школьников, решающей задачи по становлению и развитию у школьников гражданской и региональной идентичности.</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Реализация задач поискового этапа в соответствии с Дорожной картой проекта
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы социально значимых событий в пространстве внеурочной деятельности и социальных практик школьников, специально организованной поисковой и проектной внеурочной деятельности школьников, направленной на становление и развитие у школьников гражданской и региональной идентичности. <p>Совершенствование умений педагогов-участников проекта в создании этнокультурной среды гражданского образования Оптимизация предметно-пространственной среды образовательных учреждений в соответствии с направлением инновационной деятельности Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности</p>

Директор школы

_____ Г.В. Бакушина
(подпись, расшифровка подписи)

М.П.