

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 25.11.2015



Образовательная программа

основного общего образования и среднего общего
образования муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 1 имени А.М.
Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение
в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

на 2015-2019 годы

**Содержание основной образовательной программы
МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького»
городского округа город Фролово (структурное подразделение
в форме учебно-консультационного пункта (УКП))**

	Стр.
I. Пояснительная записка.	4
1. Учебный план	7
II. Образовательная программа основного общего образования	
1. Пояснительная записка	17
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	20
3. Программно-методическое обеспечение	34
III. Образовательная программа среднего общего образования	
1. Пояснительная записка	40
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования	43
3. Программно-методическое обеспечение	55
IV. Аттестация.	61
V. Педагогические технологии.	62
VI. Мониторинг образовательного процесса	67

**Паспорт
образовательной программы**

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Цели программы	<p>1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования.</p> <p>2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.</p>
Задачи программы	<p>1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.</p> <p>2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.</p> <p>3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.</p> <p>4.Формировать у учащихся культуру здоровья.</p>
Дата рассмотрения, номер протокола	Протокол № 2 от 25.11.2015 г.

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1059;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устава школы;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
 - Свидетельством о государственной аккредитации.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

- формировать у учащихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;

- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;

- проектирование результатов освоения учебных программ;

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

- организационно - педагогические условия реализации учебных программ;

- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;

- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;

- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*:
уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) реализует следующие уровни образовательных программ:

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Для реализации образовательной программы МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) располагает следующими средствами:

Кадровый состав:

В МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) работают 6 основных учителей и 1 совместитель.

За 2013 - 2015 годы курсы повышения квалификации прошли 6 учителей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе – 7 учебных кабинетов, 2 административных.

Профильные кабинеты: кабинеты физики, биологии и химии, математики, русского языка и литературы, истории.

В школе функционирует библиотека, включающая книгохранилище, медиатека. Фонд библиотеки: художественная литература – 7200 шт., учебники – 1300 шт., мультимедийное обеспечение.

Медицинское обслуживание обеспечивает ГБУЗ «Фроловская ЦРБ»

Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:

15 компьютерjd, 2 ноутбука, выход в Интернет.

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, цветником

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация, охранная сигнализация.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) для 7-9 групп

Учебный план МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) в 7 группе, 8 группе, 9 «А» группе, 9 «Б» группе разработан на основе примерного учебного плана центров образования, вечерних (сменных), открытых (сменных) общеобразовательных организаций, вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, при исправительных учреждениях Волгоградской области для заочной формы обучения от 07.11.2013г. №1468

Показатели объема учебной нагрузки рассчитаны на 36 учебных недель. Инвариантная часть учебного плана МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования в полном объеме и является обязательной для изучения каждым учащимся. Учебные предметы инвариантной части представлены в учебном плане на базовом уровне. Количество часов инвариантной части увеличено за счет компонента МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)):

-в 7 группе: русский язык на 14 часов, литература на 15 часов, алгебра и геометрия на 21 час, обществознание на 8 часов, физика на 2 часа компонента образовательного учреждения, включен учебный предмет ОБЖ (9 часов за счет оставшихся часов инвариантной части и 9 часов компонента образовательного учреждения);

-в 8 группе: русский язык на 15 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, литература на 25 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, алгебра и геометрия на 12 часов из компонента образовательного учреждения, информатика и ИКТ на 5 часов из компонента образовательного учреждения, история на 7 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, обществознание на 26 часов (24 часа из компонента образовательного

учреждения и 2 часа за счет оставшихся часов инвариантной части), география на 7 часов из компонента образовательного учреждения, физика на 7 часов из компонента образовательного учреждения, химия на 7 часов из компонента образовательного учреждения, биология на 7 часов из компонента образовательного учреждения, искусство на 3 часа из компонента образовательного учреждения);

-в 9 «А» группе: русский язык на 15 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, литература на 15 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, алгебра и геометрия на 8 часов за счет оставшихся часов инвариантной части и на 4 часа из компонента образовательного учреждения, информатика и ИКТ на 4 часа из компонента образовательного учреждения, история на 7 часов из компонента образовательного учреждения, обществознание на 26 часов из компонента образовательного учреждения), география на 7 часов из компонента образовательного учреждения, физика на 7 часов из компонента образовательного учреждения, химия на 7 часов из компонента образовательного учреждения, биология на 7 часов из компонента образовательного учреждения, искусство на 3 часа из компонента образовательного учреждения);

-в 9 «Б» группе: русский язык на 15 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, литература на 15 часов за счет оставшихся часов инвариантной части, алгебра и геометрия на 8 часов за счет оставшихся часов инвариантной части и на 4 часа из компонента образовательного учреждения, информатика и ИКТ на 4 часа из компонента образовательного учреждения, история на 7 часов из компонента образовательного учреждения, обществознание на 26 часов из компонента образовательного учреждения), география на 7 часов из компонента образовательного учреждения, физика на 7 часов из компонента образовательного учреждения, химия на 7 часов из компонента образовательного учреждения, биология на 7 часов из компонента образовательного учреждения, искусство на 3 часа из компонента образовательного учреждения);

Учебные предметы инвариантной части должны изучаться по соответствующим образовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме. Сокращение учебного материала регламентируется рабочей программой учебного курса, дисциплины.

Изучение учебных предметов «Искусство», «Технология», «Физическая культура» ограничено освоением указанных программ на уровне теоретических знаний.

Учебный план

МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

7 группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	72

Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	58/0
Алгебра	базовый	63
Геометрия	базовый	36
История России	базовый	26
Всеобщая история	базовый	13
Обществознание	базовый	18
География	базовый	39
Физика	базовый	41
Биология	базовый	39
Искусство	базовый	9
Технология	базовый	9
ОБЖ	базовый	18
Физическая культура	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

Учебный план

МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

8 группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	54
Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	39/0
Алгебра	базовый	54
Геометрия	базовый	36
Информатика и ИКТ	базовый	15
История России	базовый	24
Всеобщая история	базовый	12
Обществознание	базовый	36
География	базовый	36
Физика	базовый	36
Химия	базовый	36
Биология	базовый	36
Искусство	базовый	9
Технология	базовый	9
ОБЖ	базовый	9
Физическая культура	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

Учебный план
МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

9 «А» группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	54
Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	39/0
Алгебра	базовый	54
Геометрия	базовый	36
Информатика и ИКТ	базовый	33
История России	базовый	24
Всеобщая история	базовый	12
Обществознание	базовый	36
География	базовый	36
Физика	базовый	36
Химия	базовый	36
Биология	базовый	36
Искусство	базовый	9
Физическая культура	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

Учебный план
МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

9 «Б» группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	54
Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	39/0
Алгебра	базовый	54
Геометрия	базовый	36
Информатика и ИКТ	базовый	33
История России	базовый	24

Всеобщая история	базовый	12
Обществознание	базовый	36
География	базовый	36
Физика	базовый	36
Химия	базовый	36
Биология	базовый	36
Искусство	базовый	9
Физическая культура	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

Учебные предметы	Учебные предметы				
	7гр.	8гр.	9 «А» гр.	9 «Б» гр.	Всего
Русский язык	72 (2)	54 (1,5)	54 (1,5)	54 (1,5)	234 (6,5)
Литература	54 (1,5)	54 (1,5)	54 (1,5)	54 (1,5)	216 (6)
Иностранный язык английский - немецкий)	58 (1,6)/0	39(1,1)/0	39 (1,1)/0	39 (1,1)/0	175 (4,9)
Алгебра (Алгебра и начала анализа)	63 (1,75)	54(1,5)	54(1,5)	54(1,5)	225 (6,25)
Геометрия	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144(4)
Информатика и ИКТ	0	15 (0,4)	33 (0,9)	33 (0,9)	81(2,2)
История (история России и всеобщая история)	39 (1,1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	147 (4,1)
Обществознание	18 (0,5)	36(1)	36(1)	36(1)	126(3,5)
География	39 (1,1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	147 (4,1)
Биология	39 (1,1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	147 (4,1)
Физика	41 (1,1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	149(4,1)
Химия	0	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Искусство	9 (0,25)	9(0,25)	9(0,25)	9(0,25)	36(1)
Технология	9 (0,25)	9(0,25)	-	-	18 (0,5)
ОБЖ	18 (0,5)	9(0,25)	-	-	27 (0,75)
Физическая культура	9 (0,25)	9(0,25)	9(0,25)	9(0,25)	36(1)
Искусство (МХК)	-	-	-	-	
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка	504 (14)	504 (14)	504 (14)	504 (14)	2016 (56)

Пояснительная записка к учебному плану
МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького»
городского округа город Фролово (структурное подразделение
в форме учебно-консультационного пункта (УКП))
для 10-12 групп

Учебный план МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) для заочной формы обучения в 10 группе, 11 группе, 12 группе разработан на основе примерного учебного плана центров образования, вечерних (сменных), открытых (сменных) общеобразовательных организаций, вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, при исправительных учреждениях Волгоградской области для заочной формы обучения от 07.11.2013г. №1468

Показатели объёма учебной нагрузки рассчитаны на 36 учебных недель. Инвариантная часть учебного плана МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования в полном объёме и является обязательной для изучения каждым учащимся. Учебные предметы инвариантной части представлены в учебном плане на базовом уровне. Количество часов инвариантной части увеличено за счёт компонента МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)):

- в 10 группе: русский язык на 14 часов, литература на 10 часов, иностранный на 6 часов, алгебра и начала анализа и геометрия на 24 часа за счет оставшихся часов инвариантной части; история России на 14 часов из компонента образовательного учреждения, обществознание на 14 часов из компонента образовательного учреждения, география на 14 часов из компонента образовательного учреждения, физика на 14 часов из компонента образовательного учреждения, химия на 14 часов из компонента образовательного учреждения, биология на 14 часов (12 часов за счет оставшихся часов инвариантной части и 2 часа из компонента образовательного учреждения).

- в 11 группе: русский язык на 14 часов, литература на 10 часов, иностранный на 6 часов, алгебра и начала анализа и геометрия на 24 часа за счет оставшихся часов инвариантной части; история России на 14 часов из компонента образовательного учреждения, обществознание на 14 часов из компонента образовательного учреждения, география на 14 часов из компонента образовательного учреждения, физика на 14 часов из компонента образовательного учреждения, химия на 14 часов из компонента образовательного учреждения, биология на 14 часов (12 часов за счет оставшихся часов инвариантной части и 2 часа из компонента образовательного учреждения).

- в 12 группе: русский язык на 14 часов, литература на 10 часов, иностранный на 6 часов,

алгебра и начала анализа и геометрия на 24 часа за счет оставшихся часов инвариантной части; история России на 14 часов из компонента образовательного учреждения, обществознание на 14 часов из компонента образовательного учреждения, география на 14 часов из компонента образовательного учреждения, физика на 14 часов из компонента образовательного учреждения, химия на 14 часов из компонента образовательного учреждения, биология на 14 часов (12 часов за счет оставшихся часов инвариантной части и 2 часа из компонента образовательного учреждения).

Учебные предметы инвариантной части должны изучаться по соответствующим образовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме. Сокращение учебного материала регламентируется рабочей программой учебного курса, дисциплины.

Изучение учебных предметов «Искусство», «Технология», «Физическая культура» ограничено освоением указанных программ на уровне теоретических знаний.

Учебный план

МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))
10 группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	36
Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	50/0
Алгебра и начала анализа	базовый	54
Геометрия	базовый	36
Информатика и ИКТ	базовый	22
История России	базовый	36
Обществознание	базовый	36
География	базовый	36
Физика	базовый	36
Химия	базовый	36
Биология	базовый	36
Технология	базовый	9
ОБЖ	базовый	9
Физическая культура	базовый	9
Искусство (МХК)	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

Учебный план
МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

11 группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	36
Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	50/0
Алгебра и начала анализа	базовый	54
Геометрия	базовый	36
Информатика и ИКТ	базовый	22
История России	базовый	36
Обществознание	базовый	36
География	базовый	36
Физика	базовый	36
Химия	базовый	36
Биология	базовый	36
Технология	базовый	9
ОБЖ	базовый	9
Физическая культура	базовый	9
Искусство (МХК)	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

Учебный план
 МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
 (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

12 группа

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	базовый	36
Литература	базовый	54
Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый	50/0
Алгебра и начала анализа	базовый	54
Геометрия	базовый	36
Информатика и ИКТ	базовый	22
История России	базовый	36
Обществознание	базовый	36
География	базовый	36
Физика	базовый	36
Химия	базовый	36
Биология	базовый	36
Технология	базовый	9
ОБЖ	базовый	9
Физическая культура	базовый	9
Искусство (МХК)	базовый	9
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		504
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка		504

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово
(структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП))

Учебные предметы	10гр.	11гр.	12гр.	Всего
Русский язык	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Литература	54 (1,5)	54 (1,5)	54 (1,5)	162(4,5)
Иностранный язык (английский - немецкий)	50 (1,4)/0	50 (1,4)/0	50 (1,4)/0	150(4,2)
Алгебра (Алгебра и начала анализа)	54 (1,5)	54 (1,5)	54 (1,5)	162 (4,5)
Геометрия	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Информатика и ИКТ	22(0,6)	22 (0,6)	22 (0,6)	66 (1,8)
История (история России и всеобщая история)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Обществознание	36 (1)	36(1)	36(1)	108(3)
География	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Биология	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Физика	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108(3)
Химия	36 (1)	36(1)	36(1)	108(3)
Искусство	0	0	0	0
Технология	9 (0,25)	9(0,25)	9(0,25)	27(0,75)
ОБЖ	9 (0,25)	9(0,25)	9(0,25)	27(0,75)
Физическая культура	9 (0,25)	9(0,25)	9(0,25)	27(0,75)
Искусство (МХК)	9 (0,25)	9(0,25)	9(0,25)	27(0,75)
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка	504 (14)	504(14)	504 (14)	1512(42)

I. Образовательная программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1059;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устава школы;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельством о государственной аккредитации.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения .
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности и неуспешности;
- рассматривать методический потенциал педагогов как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города

б. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

2. Ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

3. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

4. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 7-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

- правильно писать изученные в 7-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

- писать сочинения публицистического характера;

- писать заявление, автобиографию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;

- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения чувашского языка ученик должен

знать /понимать:

- - основные единицы языка: смыслоразличительные звуки, корень слова и аффиксы;

- - словарные формы имен и глаголов;

- - основные формы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические), нормы речевого этикета;

- - основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя чувашского языка.

Уметь:

- - различать звуки и буквы правильно обозначать звуки на письме;

- - образовать производные слова с помощью основных словообразующих аффиксов (например, калаç-калаçу, вёрен-вёренÿ, пуран-пурнаç, юман-юманлах, юрă-юрла, ташă-ташла и д.);

- - задавать вопросы и отвечать на них;

- - рассказывать о себе, семье, о товарище, о своей школе, о своем городе, о республике;

- - выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов и словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

Аудирование и чтение

- - с соблюдением орфоэпических норм читать учебные тексты и понимать их

содержание;

- - читать несложные художественные и газетно-журнальные тексты и понимать их содержание;
- - пользоваться учебными словарями (двуязычными лексическими словарями, а также орфографическими);

Говорение и письмо

- - пересказывать кратко или подробно прочитанный или прослушанный текст;
- - создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- Вести диалог на бытовые и учебные темы;
- -переводить устно на русский язык учебные и художественные тексты малых жанров (короткие рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки);
- - уметь общаться на чувашском языке между собой, с учителями, с родителями и с незнакомыми людьми вне школы и вне дома.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследивать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы,

географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
 - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
 - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
 - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
 - вирусы как неклеточные формы жизни;
 - среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
 - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
 - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности

организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников.
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической

системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИИ

результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3. Программно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Предмет	Программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы. Кем утверждена.	Учебное обеспечение
II ступень (основное общее образование)			
Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 класс. Авторы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, С.И. Никитина и др. Издательство Москва: «Дрофа», 2009г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Баранов М.Т. и др. «Русский язык. 7 класс».- М.: «Просвещение», 2013 г. ФГОС 2. Бархударов С.Г. и др. «Русский язык. 8 класс». - М.: «Просвещение», 2007 г. 3. Бархударов С.Г. и др. «Русский язык. 9 класс». - М.: «Просвещение», 2008г.
Литература	Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) Под ред. Коровиной В.А. - М.: «Просвещение», 2008 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Коровина В.Я. «Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях.» - М: «Просвещение», 2013г. (Комплект с фонохрестоматией на CD). 2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 8 класс Учебник-хрестоматия в 2-х частях». - М.: «Просвещение», 2002г. 3. Коровина В.Я., Коровин В.И., Забарский И.С. «Литература. 9 класс.» - М: «Просвещение», 2009 г.
Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Кузовлев В.П. «Английский язык». 7 кл.- М.: Просвещение, 2004г. 2. Кузовлев В.П. «Английский язык». 8 кл.- М.: Просвещение, 2006г. 3. Кузовлев В.П. «Английский язык». 9 кл.- М.: Просвещение, 2006г.

Немецкий язык	Бим И.Л. Программа общеобразовательных учреждений; 5-9 кл. М.: «Просвещение», 2008 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Бим И. Л. 7 класс- Москва: Просвещение, 2013 г. 2. Бим И. Л. 8 класс- Москва: Просвещение, 2013 г. 3. Бим И. Л. 9 класс- Москва: Просвещение, 2013 г.ФГОС
Алгебра	Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Е.И. Колусева, З.С. Гребнева. ВГИПК РО, Волгоград, 2006г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1.Макарычев Ю.Н. и др. «Алгебра. 7кл.» - Просвещение, 2013. ФГОС. 2. Макарычев Ю.Н. и др. «Алгебра, 8кл.»(Комплект с электронным приложением).- Просвещение, 2013.ФГОС 3. Макарычев Ю.Н. и др. «Алгебра, 9кл.» - Просвещение, 2012
Геометрия	Л.С. Атанасян программа по геометрии (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 7-9кл.» -М.: Просвещение, 2013ФГОС
Информатика	Авторская программа по информатике Угреневича Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1.Макарова Н.В. «Информатика. 8-9 кл.» - Сп.-Б.: «Питер-Пресс».2009 г.

История	<p>Программы «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: «Просвещение», 2006г.</p> <p>Программы «Новая история 7-8 кл.» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: «Просвещение», 2006г.</p> <p>Программа «Всеобщая история. Новейшая история 9 кл.» Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2007г.</p>	<p>Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.</p>	<p>1. Данилов А.А., «История России, 7кл.16-18 вв» -Просвещение, 2013.ФГОС.</p> <p>2. Данилов А.А. «История России, 8кл» - Просвещение, 2013</p> <p>3. Данилов А.А. «История России, 9кл» - Просвещение, 2009</p> <p>4.Юдовская А.Я. « Всеобщая история.История нового времени.. 7 кл.» - М., Просвещение, 2013.ФГОС</p> <p>5. Юдовская А.Я. « Новая история 1800-1913. 8 кл,» - М., Просвещение, 2008</p> <p>6. Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.» - Москва: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008г.</p>
Обществознание	<p>Программы курса обществознания А.И. Кравченко, И.С. Хромова 5-7 кл, - М.: «Русское слово», 2008г.</p> <p>Программы курса обществознания А.И. Кравченко, 8-9 кл, - М.: «Русское слово», 2001г.</p>	<p>Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.</p>	<p>1.Кравченко А.И., Певцов Е.А. «Обществознание. 7 кл.» - М.: «Русское слово», 2013г.</p> <p>2. Кравченко А.И., «Обществознание. 8класс» - М.: «Русское слово», 2012г.</p> <p>3. Кравченко А.И., «Обществознание. 9класс» - М.: «Русское слово», 2013г.</p>
География	<p>Баринов И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2009 г.</p>	<p>Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.</p>	<p>1. Коринская В.А. «География материков и океанов. 7 кл.» - М.: Дрофа, 2006 г.</p> <p>2. Дронов В.П., Баринов И.И. «География России: Природа, население, хозяйство. 8 кл.» - М.: Дрофа, 2013 г.</p> <p>3. Дронов В.П. «География России. Хозяйство и география районов. 9 кл.» - М.: Дрофа, 2010 г.</p>

Биология	<p>Программа курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Понаморевой. – М.: «Вента – Граф» 2005 год. Программа курса «Человек и его здоровье» для 8-го класса авторов А.Г Драгомилова, Р.Д. Маша. – М.: «Вента – Граф» 2005 год. Программа курса «Основы общей биологии» для 9 класса авторов И.Н. Понаморевой, Н.М. Черновой. – М.: «Вента – Граф» 2005 г.</p>	<p>Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.</p>	<p>1. Никишов А.И. «Биология. Животные. 7 кл». – М.: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г. 2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек (в двух частях) 8 кл.». – М.: «Вента – Граф» , 2007 год. 3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии: учебник для учащихся 9 класса». – М.: «Вента – Граф» 2007 год.</p>
Физика	<p>Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 7-9 класс. Автор А.В. Перышкин. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>	<p>Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.</p>	<p>1. Пёрышкин А.В. «Физика. 7 кл.». – М.: Вертикаль, 2012 г. 2. . Пёрышкин А.В. «Физика. 8 кл.». – М.: Вертикаль, 2013 г. 3. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика. 9 кл.». – М.: Дрофа 2009 г.</p>

Химия	Программа общеобразовательных учреждений (базовый уровень) курса химии для 8-11 кл. О.С. Габриелян. – М.: «ВАКО», 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерство образования РФ.	1. Габриелян О.С. «Химия 8 кл» - Вертикаль, 2013 г. 2. Габриелян О.С. «Химия 9 кл» - М.: Дрофа, 2009 г.
ИЗО	Программа Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл. Б.М. Немецкий. – М.: Просвещение, 2009 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерство образования РФ.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Немецкого Б.М. «Изобразительное искусство. 7-8 кл.» - М.: Просвещение, 2012 г.
Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Трудовое обучение» В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. – М.: Просвещение, 2005 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерство образования РФ.	1. Синица Н.В. Табурчак О.В., Кожина О.А. под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.» - М.: «Вента – Граф» 2005 год. 2.
ОБЖ	Программа ОБЖ для 5-11 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерство образования РФ.	1. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.» - М.: Просвещение, 2013 г. ФГОС 1. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.» - М.: Просвещение, 2013 г. ФГОС

Физическая культура.	Программы. Физическая культура. Автор В.И. Лях, А.А. Зданевич. 1-11 кл. – М.: Просвещение, 2005 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Виленский М.Я. «Физическая культура. 5-7 кл.». – М.: Просвещение, 2013 г. ФГОС 2. Лях В.И. «Физическая культура. 8-9 кл.». – М.: Просвещение, 2012 г.
----------------------	--	---	---

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации. ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях. Таким образом, опираясь на целеполагание и задачи, обозначенные в программе, а также на регламентируемые виды деятельности учащихся основной школы, результаты диагностирования, можем субъективизировать модель ученика основного звена обучения.

Прогнозируемая модель ученика основной ступени обучения

Собственно обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Осмысленно изучать историю культуры Родины
- Культивировать поведенческие навыки

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности
- Бережное отношение к культуре физического развития

Основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1059;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устава школы;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;

Свидетельством о государственной аккредитации

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели программы.

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях современной образовательной системы.

3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, коллоквиум, семинарское занятие, конференция, урок- полемика).

5. Соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.

6. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим

традициям Родины.

7. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3. Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4. Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5. Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Алгебра и начала анализа

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими

формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и

явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
 - *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
 - происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения искусства (МХК) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Обучение учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Программа включает только теоретические разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг». «Организация производства», «Профессиональное самоопределение в карьере». «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии», «Технология основных видов жизнедеятельности человека», «Технология профессионального самоопределения и карьеры».

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. Программно - методическое обеспечение

Предмет	Программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы. Кем утверждена.	Учебное обеспечение
III ступень (среднее общее образование)			
Русский язык	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенков, - М.: Дрофа, 2000 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» - М.: Просвещение, 2007 г.
Литература	Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) Под ред. Коровиной В.А. – М.: «Просвещение», 2008 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Коровина В.А. «Русская литература в 2-х частях. 10 класс».- М.: «Просвещение», 2006 г. Агеносов В.В. «Русская литература XX века. 11 класс» в 2 частях. – М.: Дрофа, 2008 г.
Английский язык	М.З. Биолетова Программа общеобразовательных учреждений 10-11 класс. – М.: «Титул», 2009 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Кузовлев В.П. «Английский язык. 10-11 класс» - М.: «Просвещение», 2006 г.
Немецкий язык	И.Л. Бим Программа общеобразовательных учреждений; немецкий язык 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Воронина Г.И. Карелина И.В. «Немецкий язык, контакты. 10-11 кл.» - М.: «Просвещение», 2009 г.

Алгебра	Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Е.И. Колусева, З.С. Гребнева. ВГИПК РО, Волгоград, 2006г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала анализа 10-11 класс». – М.:«Просвещение», 2012г (комплект + электронное приложение).
Геометрия	Л.С. Атанасян программа по геометрии (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия.10-11 класс». - М.:«Просвещение», 2010г.
Информатика	Авторская программа по информатике Угреневича Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1.Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. 10 класс» - Сп.-Б.: «Питер-Пресс».2008 г. 2. Макарова Н.В.«Информатика и ИКТ. 11 класс» - Сп.-Б.: «Питер-Пресс». 2008г.

История	Программа по Истории России для 10-11 кл. Автор: А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008 г. Программа курса по Всеобщей истории, 10-11 кл. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: «Русское слово», 2010 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Загладин Н.В. «Всемирная история. 10 класс» - М.: «Русское слово», 2005 г. 2. Сахаров А.Н. «История России, в 2-х частях. 10 класс» - М.: Просвещение, 2005 г. 3. Загладин Н.В. и др. «История Отечества. 11 класс» - М.: «Русское слово», 2004 г. 4. Загладин Н.В. «Всеобщая история. 11 класс» - М.: «Русское слово», 2009 г.
Обществознание	Программы среднего (полного) общего образования по обществознанию А.И. Кравченко 10-11 кл. – М.: «Русское слово», 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Кравченко А.И. «Обществознание. 10 кл.» - М.: «Русское слово», 2005 г. 2. Кравченко А.И. «Обществознание. 11 кл.» - М.: «Русское слово», 2005 г.
География	Программа по географии 10-11 кл. Авторы Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: «Просвещение», 2008 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 10-11 кл.» - М.: Просвещение, 2009 г.
Биология	Программа по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова. – М.: «Дрофа», 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Беляев Д.К. «Общая биология. 10-11 кл.» - М.: Просвещение, 2006 г.

Физика	Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Автор Г.Я. Мякишев. – М.: «Просвещение», 2005 г	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. «Физика. 10 кл.». – М.: Просвещение, 2009 г. 2. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. «Физика. 11 кл.». – М.: Просвещение, 2009 г.
Химия	Программа общеобразовательных учреждений (базовый уровень) курса химии для 8-11 кл. О.С. Gabrielyan. – М.: «Вако», 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Gabrielyan O.S. и др. «Химия. 10 класс» - М.: «Дрофа», 2009 г. 2. Gabrielyan O.S. и др. «Химия» 11 класс» - М.: «Дрофа», 2009 г.
Технология	Программа общего образования по технологии (базовый уровень) 10-11 кл. В.А. Симоненко. – М.: Учитель, 2006 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Симоненко В.Д. «Технология». – М.: Вента Граф, 2008 г.
ОБЖ	Программа ОБЖ для 5-11 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	1. Смирнов А.Г. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» - М.: «Просвещение», 2009 г. 2. Смирнов А.Г. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс» - М.: «Просвещение», 2009 г.

Физическая культура.	Программы. Физическая культура. Автор В.И. Лях, А.А. Зданевич. 1-11 кл. – М.: Просвещение, 2005 г.	Общеобразовательная. Базовый. Министерством образования РФ.	Лях В.И. «Физическая культура. 10-11 кл.» - М.:«Просвещение», 2007 г.
----------------------	--	---	---

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях.

Модель выпускника средней школы

Собственно обучение.

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
- Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;
- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;
- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

- Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;
- Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);
- Сравнить и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;
- Осознанно стремиться к культуре физического развития

Формы проведения промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет, собеседование, тестирование, защита реферата, защита творческой работы, письменная контрольная работа.

Кроме того практикуются следующие формы учета достижений учащихся:

- участие в предметных декадах;
- участие в школьных, городских и районных конкурсах, смотрах, фестивалях, творческие отчеты;
- учёт индивидуальных достижений

Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость,
- устные ответы на уроках,
- дифференцированные зачеты,
- контроль техники чтения, произношения,
- контрольные работы.
- тестирование
- индивидуальные карточки контроля.

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике,

IV. Аттестация. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в новой форме, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 9), которая организуется Рособранзором на общероссийском уровне. Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию, которые сдают о в форме ОГЭ.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта, которая организуется Рособранзором совместно с Отделом образования.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Текущая и промежуточная аттестация.

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и полугодовое оценивание результатов ЗУН.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная

форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: итоговые контрольные работы.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- зачеты;

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах.

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- участие в общественных смотрах знаний;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в выставках;
- участие в интеллектуальных играх;

Учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

V. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;

- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация;	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

упражнения; решение задач; работа с книгой.	технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.
---	--	--

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
- компьютерные классы;
- организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

- традиционный урок,
- уроки-исследования,
- уроки-проекты,
- интегрированные уроки;
- уроки – путешествия, турниры, игры;
- читательские конференции,
- семинары,
- лекции,
- лабораторно-практические занятия и другие.

Таким образом, при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся МКОУ «Средняя школа № 1 имени А.М. Горького» городского округа город Фролово (структурное подразделение в форме учебно-консультационного пункта (УКП)), учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой профессиональной подготовки к применению конкретной технологии. **Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов**

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету**. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями.

Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - **уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности.**

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы городских контрольных работ, материалы краевого тестирования.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого обучающегося**. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего и среднего (полного) образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность

адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках школы III ступени важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является **анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

- определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;
- выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
- проследить динамику индивидуального творческого развития;
- проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития, портфолио обучающегося.

VI. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:

№	Предмет мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Периодичность
1	Качество учебных достижений учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация; - тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах. 	В течение года

2	Познавательная мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - характер мотивации - уровень мотивации - устойчивость познавательной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - наблюдение. 	Октябрь, апрель
3	Динамика личностного роста обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование учащихся 9,11 классов; - данные социометрии; - выводы школьного психолога. 	Октябрь, май
4	Самоопределение выпускников основной общей школы	<ul style="list-style-type: none"> - выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - данные результатов поступления в системе НПО 	Сентябрь, май
5	Самоопределение выпускников средней (полной) школы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не самоопределились 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - данные результатов поступления в средние и высшие учебные заведения 	Сентябрь, май
6	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование 	Декабрь, май
7	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности. 	В течение года

8	<p>Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся</p>	<p>благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;</p> <p>разнообразие форм и методов работы в течение занятия;</p> <p>дифференцированный подход в обучении</p> <p>применение активных средств обучения</p>	<p>- данные углубленного медицинского осмотра,</p> <p>- данные о пропусках уроков по болезни,</p> <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм,</p> <p>- оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.</p>	<p>В течение года</p>
---	---	--	---	-----------------------